Структура проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта | Патриотический центр «Ытык дьоммутун сирдьит оњостон!» | | |
| Анализ социокультурной ситуации | Село расположено на правом берегу реки Вилюй. В 473 км.от столицы республики Якутска и 110 км. от улусного центра города Вилюйска наземным автодорожным путем федеральной автомобильной дороги «Вилюй»  В селе функционируют МО «Жемконский наслег», детский сад «Ыллыкчаан», ФАП, СДК «Сарыал», сельская библиотека. Основное население занимается разведением крупного рогатого скота, лошадей, овощеводством на личное пользование. | | |
| Проблематика проекта | Сегодня возрастает роль человека в своем государстве. Перед каждым ОУ стоит решение социального заказа общества – выпустить выпускников, обладающих патриотическими чувствами перед Родиной, перед своим народом. В результате анализа выявлено несоответствие потребностей участников образовательного процесса в служении перед Родиной. Выходом из этого положения является патриотическое воспитание на примерах своих героев односельчан и их подвигами. | | |
| Философские основания | Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может пройти равнодушно мимо радостей и горестей отдельного человека.  *Василий Сухомлинский* | | |
| Психологическая концепция | Интеграция общего и дополнительного образования позволяет обогатить содержание и формы внеурочной деятельности дополнительного образования; сблизить процессы воспитания, обучения, развития; предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в внеурочные занятия по интересам; создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения. При реализации данного проекта формируются у школьников ростки патриотизма, чувства уважения к подвигу героев, формируется в самосознании школьников примеры своих воинов односельчан. | | |
| Содержание образования | Интеграция общего и дополнительного образования предполагают:  - взаимопроникновение различных видов деятельности: обучение на учебных предметах (чувство патриотизма)+ дополнительное образование = внеурочная деятельность;  - взаимодействие педагогических коллективов школы;  - использование комплексных форм работы;  - создание условий для патриотического развития личности;  Координацию влияний на сознание, чувства, поведение ученика. | | |
| Этапы реализации проекта |  | | |
| Дорожная карта реализации проекта | сроки | Ожидаемый результат | Нормативныый документ (при наличии) |
| Задача 1. Подготовительный |  |  |  |
| Анализ работы. Обсуждение и составление проекта | январь-февраль |  |  |
| Утверждение проекта  Патриотического центра  «Ытык дьоммутун сирдьит оњостон!» | Март |  |  |
| Задача 2. Организационный |  |  |  |
| Составление плана работы по всем направлениям | Март–сентябрь 2018 г. |  |  |
| Работа школы по проекту | Ноябрь-декабрь 2020 г. |  |  |
| Предполагаемые результаты:  - Создание сетевого объединения образовательных учреждений, носящих имена Героев, «Имя Героев бессмертно!»  - Формирование интеллектуальной, творческой личности, имеющей четкую гражданскую позицию, социально-адаптированную к взрослой жизни, способную найти место в обществе и быть по-настоящему успешной на примере жизненного пути Героев  - Образовательный центр «Равняемся на Героев» | 2019 г. | Воспитательный центр «Мы патриоты!», патриотическая тропа по следам героя.Старт –местность Булгунньяхтаах (место рождения) – с. Хампа (Учение в школе) – г. Вилюйск (ВПК) – с. Илбенгя (учитель) – с. Угулятцы (учитель) – г. Кировоград (фронт) – р. Одер - г. Пацанув–Дебернский район – Польша –Чехословакия – Берлин – Якутск – Жемкон. |  |