**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету русский язык для учащихся 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта ( среднего (полного) общего образования) по русскому языку, утвержденного приказом Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480.

2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).

3.Учебного плана МБОУ «Жемконская средняя общеобразовательная школа имени Н.А. Кондакова» на 2016/2017 учебный год.

3. Авторской программы среднего (полного) общего образования для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2008 г.

**Цели, решаемые при реализации программы:**

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

 овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;

совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе**

В результате изучения русского языка в 10 классе учащийся должен **знать**:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь**:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

вести диалог, монолог

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебн0научные темы;

знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последова­тельность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказыва­ния, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

владеть различными приемами редактирования текста;

**фонетика и орфоэпия:**

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпи­ческих норм;

**морфемика и словообразование:**

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к мор­фемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязыч­ными элементами);

пользоваться разными видами лингвистических словарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, пра­вильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразитель­но-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов:

проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предло­жения по заданным схемам;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

**Технологии обучения, формы организации образовательного процесса**

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

 Реализация данной программы обеспечивает усвоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет, словари; создавать презентации о жизни и творчестве писателей.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В рамках классно-урочной формы программа предусматривает проведение уроков-лекций, практикумов, уроков комплексного анализа текста, уроков развития речи.

**Виды и формы контроля**

контрольные диктанты с языковым разбором текста

тестовые работы

 комплексный анализ текста

 индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера

 изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании

Перечень практических и творческих работ

Рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-миниатюра, письменный ответ на вопрос, текстоведческий анализ, сжатое изложение-миниатюра с творческим заданием или заданием уровня части В.

Сочинения – рассуждения по предложенному тексту в формате ЕГЭ.

Комплексный анализ текста.

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, различные виды диктантов, решение лингвистических задач, в т.ч. олимпиадных, списывания с творческими заданиями и заданиями в формате ЕГЭ), конструирование слов, словосочетаний и предложений по заданным моделям и без них, редактирование текста, работа с различными видами словарей, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная творческая работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, работа в парах, индивидуальная, фронтальные, классные и внеклассные, элементы проектной и научно-исследовательской деятельности

**Календарно-тематическое планирование**

рассчитано на 70 часов, 2 урока в неделю.

Из них:

уроки развития речи – 8 ч.

контрольные работы (диктанты с грамматическим заданием, тестирование) – 6 ч.

**Основное содержание рабочей программы**

**Введение.** 1 ч.

 Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федера­ции и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования нацио­нального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературно­го языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография.** 9ч. в т.ч. 1 р.р.+1 к.р.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лекси­ки современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребле­ние устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.** 2ч.

 Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и соглас­ных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование.** 4ч. в т.ч. 1 р.р.+1 к.р.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование, Морфологические способы словообразова­ния. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография.** 16ч. в т.ч. 1 р.р.+1к.р.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфогра­фии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, 3Ч, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи.** 21ч. в т.ч. 3р.р.+2 к.р.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы вы­ражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные на­именования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прила­гательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особен­ности образования и употребления кратких прилагательных. Синони­мия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования: и употребления притяжательных при­лагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разря­ды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употре­бления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности упо­требления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, по­велительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефис­ное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и крат­ких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

 **Служебные части речи**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час­тиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раз­дельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Повторение. 5ч. (в т.ч. 1к.р.+1резерв)

**Литература:**

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя.

 М.: Русское слово, 2007.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | Количество часов | Дата проведения урока |
| предварительная | фактическая |
|  | **1 четверть**  | **16 ч.** |  |  |
|  | **Раздел 1.** **Введение**. | 1 ч. |  |  |
| 1 | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. |  | 5.09 |  |
|  | **Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография.** | 9ч. (в т.ч.1р.р.+1 к.р.) |  |  |
| 2 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. |  | 7.09 |  |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. |  | 12.09 |  |
| 4 | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. |  | 14.09 |  |
| 5 | Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. |  | 19.09 |  |
| 6 | Происхождение лекси­ки современного русского языка. |  | 21.09 |  |
| 7 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребле­ние устаревшей лексики и неологизмов. |  | 26.09 |  |
| 8 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. |  | 28.09 |  |
| 9 | Р.р. Комплексный анализ текста |  | 3.10 |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология» |  | 5.10 |  |
|  | Раздел 3. **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**  | 2ч. |  |  |
| 11 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. |  | 10.10 |  |
| 12 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и соглас­ных звуков. Ударение. |  | 12.10 |  |
|  | Раздел 4. **Морфемика и словообразование.** | 4ч. (в т.ч. 1р.р.+1 к.р.**)** |  |  |
| 13 | Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. |  | 17.10 |  |
| 14 | Словообразование. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразо-вания в современном русском языке. |  | 19.10 |  |
| 15 | К.Р. Тестирование в формате ЕГЭ (1 часть). |  | 24.10 |  |
| 16 | Р.р. Анализ текста. |  | 26.10 |  |
|  | **2 четверть** | **16ч.** |  |  |
|  | Раздел 5. **Морфология и орфография**  | 16ч. (в т.ч. 1 р.р.+1к.р.) |  |  |
| 17 | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. |  | 7.11 |  |
| 18 | Чередующиеся гласные в корне. |  | 9.11 |  |
| 19 | Чередующиеся гласные в корне. |  | 14.11 |  |
| 20 | Гласные после шипящих и Ц. |  | 16.11 |  |
| 21 | Комплексный анализ текста. |  | 21.11 |  |
| 22 | Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. |  | 23.11 |  |
| 23 | Двойные согласные. |  | 28.11 |  |
| 24 | Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. |  | 30.11 |  |
| 25 | Приставки ПРЕ и ПРИ. |  | 5.12 |  |
| 26 | Р.Р. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.  |  | 7.12 |  |
| 27 | Гласные Ы и И после приставок. |  | 12.12 |  |
| 28 | Разделительные Ъ и Ь. |  | 14.12 |  |
| 29 | Употребление прописных букв. Правила переноса слов. |  | 19.12 |  |
| 30 | Трудные вопросы орфографии. |  | 21.12 |  |
| 31 | Комплексный анализ текста. |  | 26.12 |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Орфография». |  | 28.12 |  |
|  | **3 четверть** | **21ч.** |  |  |
|  | **Раздел 6. Самостоятельные части речи**  | 21ч. (в т.ч. 3р.р.+2 к.р.**)** |  |  |
| 33 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. |  | 12.01 |  |
| 34 | Правописание суффиксов имён существительных. |  | 16.01 |  |
| 35 | Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ: формулировка проблемы текста.  |  | 18.01 |  |
| 36 | Правописание сложных имён существительных. |  | 23.01 |  |
| 37 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. |  | 25.01 |  |
| 38 | Правописание суффиксов имён прилагательных. |  | 30.01 |  |
| 39 | Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных. |  | 1.02 |  |
| 40 | Правописание сложных имён прилагательных. |  | 6.02 |  |
| 41 | Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. |  | 8.02 |  |
| 42 | Употребление и правописание числительных |  | 13.02 |  |
| 43 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. |  | 15.02 |  |
| 44 | К.р. в формате ЕГЭ. Часть 1. |  | 20.02 |  |
| 45 | Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ: комментирование проблемы текста . |  | 22.02 |  |
| 46 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. |  | 27.02 |  |
| 47 | Причастие как глагольная форма. Образование причастий. |  | 1.03 |  |
| 48 | Правописание причастий. |  | 6.03 |  |
| 49 | Деепричастие как глагольная форма. |  | 8.03 |  |
| 50 | Наречие как часть речи Правописание наречий. |  | 13.03 |  |
| 51 | К.Р. в формате ЕГЭ. Часть 1. |  | 15.03 |  |
| 52 | Работа над ошибками. |  | 20.03 |  |
| 53 | Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ: аргументация собственной позиции. |  | 22.03 |  |
|  | **4 четверть** | **18ч.** |  |  |
|  | Раздел 7. **Служебные части речи**  | 12ч. (в т.ч. 2р.р.+1к.р.) |  |  |
| 54 | Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ: варианты вступлений и заключения. |  | 3.04 |  |
| 55 | Предлог как служебная часть речи. |  | 5.04 |  |
| 56 | Правописание предлогов. |  | 10.04 |  |
| 57 | Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ. |  | 12.04 |  |
| 58 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. |  | 17.04 |  |
| 59 | Правописание союзов. |  | 19.04 |  |
| 60 | К.Р. Сочинение в формате ЕГЭ. |  | 24.04 |  |
| 61 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. |  | 26.04 |  |
| 62 | Правописание НЕ и НИ с различными частями речи |  | 1.05 |  |
| 63 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. |  | 3.05 |  |
| 64 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова . |  | 8.05 |  |
| 65 | Культура письменной и устной речи. |  | 10.05 |  |
|  | Раздел 8. Повторение. | 5ч. (в т.ч. 1к.р.+1резерв) |  |  |
| 66 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. |  | 15.05 |  |
| 67 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. |  | 17.05 |  |
| 68 | К.Р. Комплексный анализ текста. |  | 22.05 |  |
| 69 | Работа над ошибками. |  | 24.05 |  |
| 70 | Резервный урок. |  | 29.05 |  |