МБОУ «Жемконская СОШ имени Н.А. Кондакова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей гум. цикла  …………../В.П. Данилова/  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_2016г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УМР  ………… / С.М. Прокопьева/  «….»…….2016 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «ЖСОШ им.Н.А. Кондакова»  .…..…… / Е.Е. Петров/  «…..»…………….2016 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Говори и пиши правильно по-русски»

для 5 класса

на 2016/2017 учебный год

Даниловой Виктории Прокопьевны,

учителя русского языка и литературы

Категория УПД – первая

Стаж работы – 34 года

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Учебного плана МБОУ «ЖСОШ имени Н.А. Кондакова» на 2016/2017 уч. год  и обеспечена учебником для 5-го класса авторовМ.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В. В. Львова, Г.А. Богдановой 2012 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.  
Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане МБОУ «ЖСОШ имени Н.А. Кондакова»**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план 2011 вариант 4 для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 105 часов.

***Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует*** основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебнику М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). 16 из них – контрольные работы, предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» представлены авторами учебника «Русский язык 5 класс» - «Русский язык»М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов. Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;  
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;  
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.  
 Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;

- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;

-совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое*, *ознакомительное*, *изучающее*, *поисковое*;

- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

**Результаты изучения курса.**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентации.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях, умения не созда­вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый  
   образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на  
   результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
2. понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Требования к уровню подготовки учащихся**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**Речевая деятельность:**

***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология:**

объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуац. правило.

**Содержание курса 5 класса**

**Раздел 1. О языке и речи. (2ч.)**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

*Формы организации учебных занятий:* Урок «открытия» нового знания–1ч., урок развития речи– 1 ч. *Основные виды учебной деятельности:*

чтение и устное воспроизведение текстов на лингвистические темы; создание небольших

высказываний на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.

**Раздел 2.Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика. (8 ч.)**

1. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог и ударение.
2. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
3. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках.

*Формы организации учебных занятий:* Уроки общеметодической направленности–3ч., урок «от-крытия» нового знания–1ч., уроки развития речи–2ч., контрольная работа – 1 ч., урок рефлексии–1ч

*Основные виды учебной деятельности:* Комплексное повторение. Работа в парах сильный– слабый индивидуальная работа. Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи, групповая работа по изучению плана фонетического разбора слова. Контрольный диктант. Индивидуальное выполнение тестовых заданий. Коллективная работа по алгоритму проведения РНО с последующей само- и взаимопроверкой.

**Раздел 3. Письмо. Орфография.** **(8 ч.)**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.
2. Овладение орфографической зоркостью. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

*Формы организации учебных занятий:* Уроки общеметодической направленности – 5 ч.,

урок «открытия» нового знания – 1 ч., урок развития речи – 1 ч., контрольная работа – 1 ч.

*Основные виды учебной деятельности:* Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова. Работа в парах сильный–слабый. Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи, Самостоятельная работа. Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.

**Раздел 4. Строение слова. (2ч.)**

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы.

2. Окончание, приставка, суффикс как формообразующие морфемы. Корень.

*Формы организации учебных занятий:* Урок общеметодической направленности – 1 ч.,

урок «открытия» нового знания – 1 ч.

*Основные виды учебной деятельности:* Групповая работа, работа в парах сильный–слабый по

образцу рассуждения, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное

проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.

Коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.

**Раздел 5. Слово как часть речи.** **(5ч.)**

1. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

*Формы организации учебных занятий:* Уроки общеметодической направленности – 2 ч.,

урок «открытия» нового знания – 1 ч., урок развития речи – 1 ч., контрольная работа – 1 ч.

*Основные виды учебной деятельности:* Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. Составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация). Выполнение контрольных тестовых заданий.

**Раздел 6. Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия.** **(7ч.)**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

*Формы организации учебных занятий:* Уроки общеметодической направленности – 2 ч.,

уроки рефлексии – 3ч., урок развития речи – 1ч., контрольная работа – 1 ч.

*Основные виды учебной деятельности:* Групповая работа, составление конспекта статьи с последующей самопроверкой, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, подготовка рассказа на лингвистическую тему. Работа в парах сильный–слабый, составление текста на грамматическую тему «Что нового я узнал о звуках речи?», проектирование домашнего задания. Самостоятельная работа по составлению текста–рассуждения на лингвистическую тему. Составление текста на грамматическую тему, устное сочинение-описание картины. Выполнение контрольных тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения. Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.

**Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правописание.** **(16ч.)**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

*Формы организации учебных занятий:* Уроки общеметодической направленности – 8 ч.,

уроки рефлексии – 4ч., уроки развития речи – 3ч., контрольная работа – 1 ч.

*Основные виды учебной деятельности:* Групповая работа. работа в парах сильный–слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения, индивидуальная работа с дидактическим материалом. Изложение от 3-го лица по данному плану. Чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей самопроверкой. Написание контрольного диктанта. Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя.

Сочинение-описание по картине.

**Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.** **(18ч.)**

1. Синтаксис и пунктуация как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь.
2. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение знаний и умений в практике правописания.
3. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

*Формы организации учебных занятий:* Уроки общеметодической направленности – 7ч.,

уроки «открытия» нового знания – 2ч., уроки рефлексии – 4ч.,

уроки развития речи – 3ч., контрольная работа – 2ч.

*Основные виды учебной деятельности:* Индивидуальная работа, коллективная работа. Групповая работа, составление текста рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный–слабый по составлению конспекта статьи. Написание изложения. Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя. Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий. Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя.

**Раздел 9. Морфология. Правописание. (38ч.)**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола. Словари грамматических трудностей.
2. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

*Формы организации учебных занятий:* Уроки общеметодической направленности – 8 ч.,

уроки «открытия» нового знания – 8 ч., уроки рефлексии – 11 ч.,

уроки развития речи – 5 ч., контрольная работа – 5 ч., урок обобщения знаний – 1ч.

*Основные виды учебной деятельности:* Работа в парах сильный–слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой, самостоятельная работа. Коллективная работа. Индивидуальная работа. Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий. Написание сочинения.

Учебно-методическое обеспечение:

1.Русский язык. 5 кл. учеб.для общеобразоват.учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2013.

2. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» / Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2009.

3.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. М.: ВАКО, 2011.

4.Русский язык: входные тесты за курс начальной школы: 5 класс / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Календарно – тематический план составлен в соответствии с программой для общеобразовательных стандартов второго поколения. Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки грамотного письма, полноценного восприятия звучащей речи, научить их правильно и выразительно говорить и писать на родном языке.

Учебник: Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос и др. –М.: Дрофа, 2012 г.

На освоение программы в 5 классе федеральным базисным учебным планом отведено 105 часа в год, т.е. 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-  ка | Тема урока | Количество  часов | Дата проведения урока | |  |
| Предвари  тельная | Фактическая |  |
|  | *1 четверть* | *25 ч.* |  |  |  |
|  | **Раздел 1: О языке и речи** | **1ч.+1ч.Рр** |  |  |  |
| 1 | Зачем человеку нужен язык. Язык и речь. |  | 2.09 |  |  |
| 2 | Что мы знаем о русском языке. |  | 6.09 |  |  |
| Повторение изученного в начальных классах. | | | | | |
|  | **Раздел 2. Фонетика. Графика. Текст** | **5ч.+ 2ч.Рр + 1ч. К.р.** |  |  |  |
| 3 | Звуки и буквы. Алфавит. |  | 7.09 |  |  |
| 4 | Буквы *е, ë, ю, я.* |  | 9.09 |  |  |
| 5 | Фонетический разбор слова. |  | 13.09 |  |  |
| 6 | Фонетический разбор слова. |  | 14.09 |  |  |
| 7 | Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика. Графика» |  | 16.09 |  |  |
| 8 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | 20.09 |  |  |
| 9 | Р.р. Что такое текст? Тема текста |  | 21.09 |  |  |
| 10 | Р.р. Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению. |  | 23.09 |  |  |
|  | **Раздел 3. Письмо. Орфография** | **6ч.+1ч. Рр + 1 ч. К.р.** |  |  |  |
| 11 | Р.р. Письмо. Орфография. Зачем людям письмо |  | 27.09 |  |  |
| 12 | Орфография. Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков. |  | 28.09 |  |  |
| 13 | Орфограммы согласных корня.  Правила обозначения буквами согласных звуков. |  | 30.09 |  |  |
| 14 | Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. |  | 4.10 |  |  |
| 15 | Разделительные ъ и ь |  | 5.10 |  |  |
| 16 | Не с глаголами. |  | 7.10 |  |  |
| 17 | Правописание - тся и - ться в глаголах. |  | 11.10 |  |  |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме «Орфография». |  | 12.10 |  |  |
|  | **Раздел 4. Строение слова** | **2ч.** |  |  |  |
| 19 | Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. |  | 14.10 |  |  |
| 20 | Как образуются формы слова. |  | 18.10 |  |  |
|  | **Раздел 5. Слово как часть речи. Текст.** | **3ч.+1ч. Рр + 1 ч. К.р.** |  |  |  |
| 21 | Слово как часть речи. |  | 19.10 |  |  |
| 22 | Самостоятельные части речи. |  | 21.10 |  |  |
| 23 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. |  | 25.10 |  |  |
| 24 | Контрольное тестирование №2 по пройденным темам. |  | 26.10 |  |  |
| 25 | Абзац как часть текста. |  | 28.10 |  |  |
|  | *2 четверть*  *СИСТЕМНЫЙКУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.* | *23ч.* |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия.** | **5ч.+1ч. Рр + 1ч. Кр** |  |  |  |
| 26 | Что изучает фонетика? Звуки гласные и согласные. |  | 8.11 |  |  |
| 27 | Звуки гласные и согласные. |  | 9.11 |  |  |
| 28 | Что изучает орфоэпия? |  | 11.11 |  |  |
| 29 | Произношение согласных звуков. |  | 15.11 |  |  |
| 30 | Орфоэпический разбор слова. Практикум. |  | 16.11 |  |  |
| 31 | Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия». |  | 18.11 |  |  |
| 32 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. |  | 22.11 |  |  |
|  | **Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.** | **12ч.+3ч.рр+1ч.Кр** |  |  |  |
| 33 | Как определить лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. |  | 23.11 |  |  |
| 34 | Р.р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому) |  | 25.11 |  |  |
| 35 | Однозначные и многозначные слова. |  | 29.11 |  |  |
| 36 | Слово в переносном значении. |  | 30.11 |  |  |
| 37 | Фразеологизмы. |  | 2.12 |  |  |
| 38 | Как образуются слова в русском языке? |  | 6.12 |  |  |
| 39 | Морфемный разбор слова. |  | 7.12 |  |  |
| 40 | Словообразовательный разбор. |  | 9.12 |  |  |
| 41 | Чередование гласных и согласных в слове. Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(ращ). |  | 13.12 |  |  |
| 42 | Омонимы. |  | 14.12 |  |  |
| 43 | О чем рассказывают устаревшие слова? |  | 16.12 |  |  |
| 44 | Лексический разбор слова. |  | 20.12 |  |  |
| 45 | Правописание приставок. |  | 21.12 |  |  |
| 46 | Контрольный диктант №2. Диктант с грамматическим заданием. |  | 23.12 |  |  |
| 47 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  | 27.12 |  |  |
| 48 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево». |  | 28.12 |  |  |
|  | *3 четверть* | *33 ч.* |  |  |  |
|  | Стили речи | 1ч. Рр |  |  |  |
| 49 | Что изучает стилистика? |  | 11.01 |  |  |
|  | **Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.** | **13ч.+3ч.Рр+2ч.Кр** |  |  |  |
| 50 | Что изучает синтаксис и пунктуация? Словосочетание, виды словосочетаний. |  | 13.01 |  |  |
| 51 | Предложение. Интонация пред-ложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения |  | 17.01 |  |  |
| 52 | Контрольное изложение «Барсучонок» |  | 18.01 |  |  |
| 53 | Главные члены предложения. |  | 20.01 |  |  |
| 54 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | 24.01 |  |  |
| 55 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. |  | 25.01 |  |  |
| 56 | Определение. |  | 27.01 |  |  |
| 57 | Обстоятельство. |  | 31.01 |  |  |
| 58 | Обобщающее слово при однородных членах предложения. Двоеточие после обобщающего слова. |  | 1.02 |  |  |
| 59 | Обращение. |  | 3.02 |  |  |
| 60 | Синтаксический разбор простого предложения. |  | 7.02 |  |  |
| 61 | Контрольный диктант №3 по теме «Простое предложение» |  | 8.02 |  |  |
| 62 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |  | 10.02 |  |  |
| 63 | Сложное предложение. |  | 14.02 |  |  |
| 64 | Прямая речь. . |  | 15.02 |  |  |
| 65 | Диалог. |  | 17.02 |  |  |
| 66 | Что такое тип речи? Описание, повествование, рассуждение. |  | 21.02 |  |  |
|  | **Раздел 9. Морфология. Правописание.** | **38 ч.** |  |  |  |
|  | Глагол. Строение текста | 11ч.+1ч.Рр+2ч.Кр |  |  |  |
| 67 | Самостоятельные и служебные части речи. |  | 22.02 |  |  |
| 68 | Что обозначает глагол? |  | 24.02 |  |  |
| 69 | Как образуются глаголы. |  | 28.02 |  |  |
| 70 | Вид глагола. |  | 1.03 |  |  |
| 71 | Корни с чередованием букв е – и. |  | 3.03 |  |  |
| 72 | Правописание –тся, -ться в глаголах. |  | 7.03 |  |  |
| 73 | Наклонение глагола |  | 8.03 |  |  |
| 74 | Времена глагола. |  | 10.03 |  |  |
| 75 | Спряжение глагола. |  | 14.03 |  |  |
| 76 | Правописание личных окончаний глагола. |  | 15.03 |  |  |
| 77 | Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний глаголов» |  | 17.03 |  |  |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |  | 21.03 |  |  |
| 79 | Р.р. Повествование. |  | 22.03 |  |  |
| 80 | Контрольное сочинение «Как я обычно делаю уроки» |  | 24.03 |  |  |
|  | *4 четверть* | *24 ч.* |  |  |  |
|  | Имя существительное. Строение текста | 8ч.+3ч.Рр+2ч.Кр |  |  |  |
| 81 | Имя существительное как часть речи. Как образуются имена существительные |  | 4.04 |  |  |
| 82 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными |  | 5.04 |  |  |
| 83 | Имена существительные собственные и нарицательные. |  | 7.04 |  |  |
| 84 | Род имен существительных. Имена существительные общего рода |  | 11.04 |  |  |
| 85 | Род несклоняемых имен существительных. |  | 12.04 |  |  |
| 86 | Число имен существительных. |  | 14.04 |  |  |
| 87 | Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных |  | 18.04 |  |  |
| 88 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. |  | 19.04 |  |  |
| 89 | Анализ диктанта |  | 21.04 |  |  |
| 90 | Р.р. Строение текста типа описания предмета. |  | 25.04 |  |  |
| 91 | Р.р. Соединение типов речи в тексте. |  | 26.04 |  |  |
| 92 | Р.р. Подготовка к сочинению. |  | 28.04 |  |  |
| 93 | Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг…» |  | 2.05 |  |  |
|  | Имя прилагательное | 9ч.+1ч.Рр+1ч.Кр |  |  |  |
| 94 | Что обозначает имя прилагательное. |  | 3.05 |  |  |
| 95 | Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. |  | 5.05 |  |  |
| 96 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. |  | 9.05 |  |  |
| 97 | Р.р. Сжатое изложение (упр.127 по уч. Т.А. Ладыженской). |  | 10.05 |  |  |
| 98 | Прилагательные полные и краткие. |  | 12.05 |  |  |
| 99 | Правописание кратких прилагательных на шипящий. |  | 16.05 |  |  |
| 100 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. |  | 17.05 |  |  |
| 101 | Превосходная степень имен прилагательных. |  | 19.05 |  |  |
| 102 | Повторение и обобщение изученного. |  | 23.05 |  |  |
| 103 | К.р. Итоговый годовой контроль в виде теста. |  | 24.05 |  |  |
| 104 | Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе. |  | 26.05 |  |  |
| 105 | Повторение по теме «Орфография». Систематизация и обобщение знаний |  | 30.05 |  |  |